

# YHTEISKUNNALLINEN VAIKUTTAVUUS OPETUSSUUNNITELMATYÖSSÄ

Timo Salminen, Päivikki Jääskelä ja Päivi Tynjälä (JY, Koulutuksen tutkimuslaitos)

Sirpa Laitinen-Väänänen (JAMK, AOKK)

Jaana Lerssi-Uskelin (LAB-ammattikorkeakoulu)

JAMK, OPS-seminaari 24.5.2021

# EduFuturan OPS-tutkimus

## Tavoitteet:

- Tuottaa tutkimustietoa, joka tukee EduFuturan oppilaitosten OPS-työn itsearviointia ja yhteistyötä sekä OPS-työn kehittämistä yhteiskunnallisen vaikuttavuuden näkökulmasta (kokonaistavoite)
- Rakentaa **tutkimusperustaista** käsitte pohjaa ja teoreettista viitekehystä erityisesti korkeakoulujen OPS-tutkimukselle yhteiskunnallisen vaikuttavuuden näkökulmasta (osatavoite 1)  
=> Kirjallisuuskatsaus vertaisarvioidusta OPS-tutkimuksesta
- Vertailla EduFuturan oppilaitosten opetussuunnitelmien erityispiirteitä, vahvuuksia ja kehittämisen kohteita yhteiskunnallisen vaikuttavuuden näkökulmasta tietyillä aloilla (osatavoite 2)  
=> Kolmen koulutusorganisaation (JYU, JAMK ja Gradia) OPS-linjausten ja kirjoitettujen opetussuunnitelmien vertaileva analyysi (hyödyntäen kirjallisuuskatsauksen tuottamaa viitekehystä)
- Rakentaa pohjaa empiiriselle jatkotutkimukselle, jossa yhteiskunnalliseen vaikuttavuuteen liittyviä näkökohtia tutkitaan valituilla koulutusaloilla esim. koulutuksen johtamisen ja kehittämisen sekä opetuksen ja oppimisen käytänteissä.  
=> Jatkorahoitushakemuksen valmistelu

# Yhteiskunnallinen vaikuttavuus - korkeakoululait

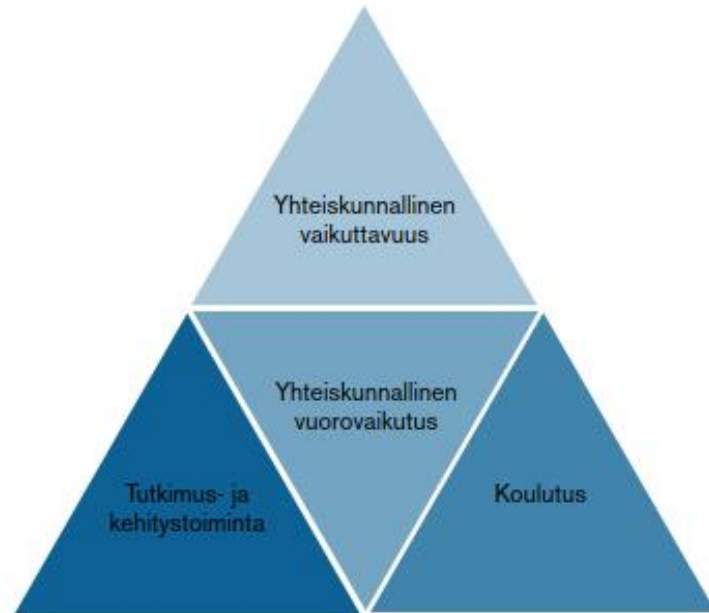
- **Yliopistojen tehtävät (Yliopistolaki, 2§):**

- ”Tehtäviään hoitaessaan yliopistojen tulee tarjota mahdollisuuksia jatkuvaan oppimiseen, **toimia vuorovaikutuksessa muun yhteiskunnan kanssa sekä edistää tutkimustulosten ja taiteellisen toiminnan yhteiskunnallista vaikuttavuutta.**”

- **Ammattikorkeakoulujen tehtävät (Ammattikorkeakoululaki, 4§ ja 6§):**

- ”Ammattikorkeakoulun tehtävänä on lisäksi **harjoittaa** ammattikorkeakouluopetusta palvelevaa sekä **työelämää ja aluekehitystä edistävää ja alueen elinkeinorakennetta uudistavaa soveltavaa tutkimustoimintaa, kehittämis- ja innovaatiotoimintaa sekä taiteellista toimintaa.** Tehtäviään hoitaessaan ammattikorkeakoulun tulee tarjota mahdollisuuksia jatkuvaan oppimiseen.”
- **Yhteistyö toimintaympäristön kanssa (6§):** ”Ammattikorkeakoulun tulee tehtäviään suorittaessaan olla erityisesti omalla alueellaan yhteistyössä elinkeino- ja muun työelämän kanssa sekä tehdä yhteistyötä suomalaisten ja ulkomaisten korkeakoulujen samoin kuin muiden koulutuksen järjestäjien kanssa.”

# Yhteiskunnallinen vaikuttavuus - määrittelyä



Kuvio 2. Yhteiskunnallisen vuorovaikutuksen ja vaikuttavuuden kehys (Lahtonen ja Ritsilä 2014).

**Lähde:** OKM. (2015). Vastuullinen ja vaikuttava. Tulokulmia korkeakoulujen yhteiskunnalliseen vaikuttavuuteen. Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja 2015:13, s. 91.

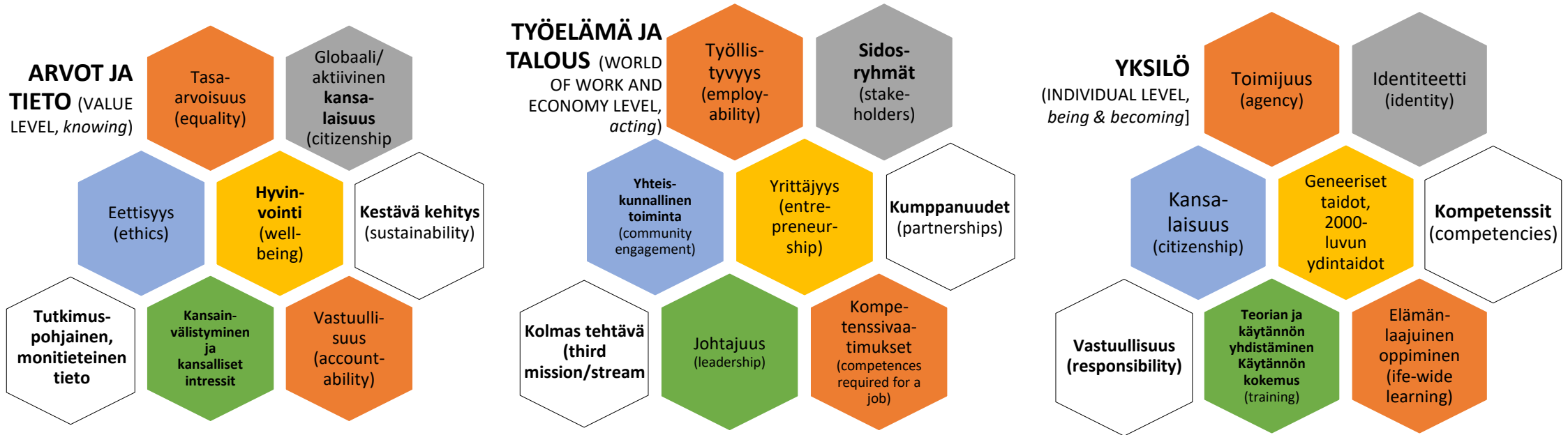
<http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-263-352-1>

- **Yhteiskunnallinen vuorovaikutus** on keino, jolla koulutuksen ja tutkimuksen vaikuttavuutta edistetään
  - esim. strategiatyö alueellisten, kansallisten ja kansainvälisten kumppaneiden kanssa, tiedon ja osaamisen siirtäminen yrityksiin sekä julkiselle ja kolmannelle sektorille (Aarrevaara ym., 2015)
- **Entrepreneurial university** (yrittävä ja vastuuttava yliopisto, yrittäjämäinen yliopisto; vrt. sivistysyliopisto)
  - EC & OECD (2012): [A Guiding Framework for Entrepreneurial Universities](#).
- **Co-creative university** (yhdessä luova yliopisto; innovaatiot ja kansalaisyhteiskunta; kansalaistiede)
  - Hautamäki, A., Haataja, M., Holm, E., Pulkkinen, K., & Suni, T. (2018). Co-creation. [A Guide to Enhancing the Collaboration Between Universities and Companies](#). Helsinki: University of Helsinki.
  - Mamica, L. (2021). The Co-creative University. Evaluation, Expectations and Economic Policy Implications. Routledge. [Forthcoming.]

## EduFutura-hanke: Yhteiskunnallinen vaikuttavuus opetussuunnitelmissa, kirjallisuuskatsaus

- ”higher education” ja ”curriculum” -lehdet (Jufo)
  - käyty läpi pääsääntöisesti v. 2010 jälkeen julkaistut vuosikerrat
  - poimittu relevanteista artikkeleista (>150) avainsanat ja käsitteet, jotta saamme alustavan käsityksen siitä, millaisia asioita tutkimuksissa on käsitelty opetussuunnitelmien ja yhteiskunnallisen vaikuttavuuden kentällä
    - hakutermit systemaattiseen kirjallisuushakuun tietokannoista (ERIC, EBSCOhost, Scopus, WOS)

# OPSien yhteiskunnallinen vaikuttavuus: kolme tarkastelutasoa



**Miten koulutus edistää yhteiskunnallista muutosta/kehitystä?**

**Mikä on koulutuksen työelämärelevanssi?**

**Millaista yksilöllistä pääomaa yhteiskunnalliseen vaikuttamiseen koulutus tuottaa ja kehittää?**



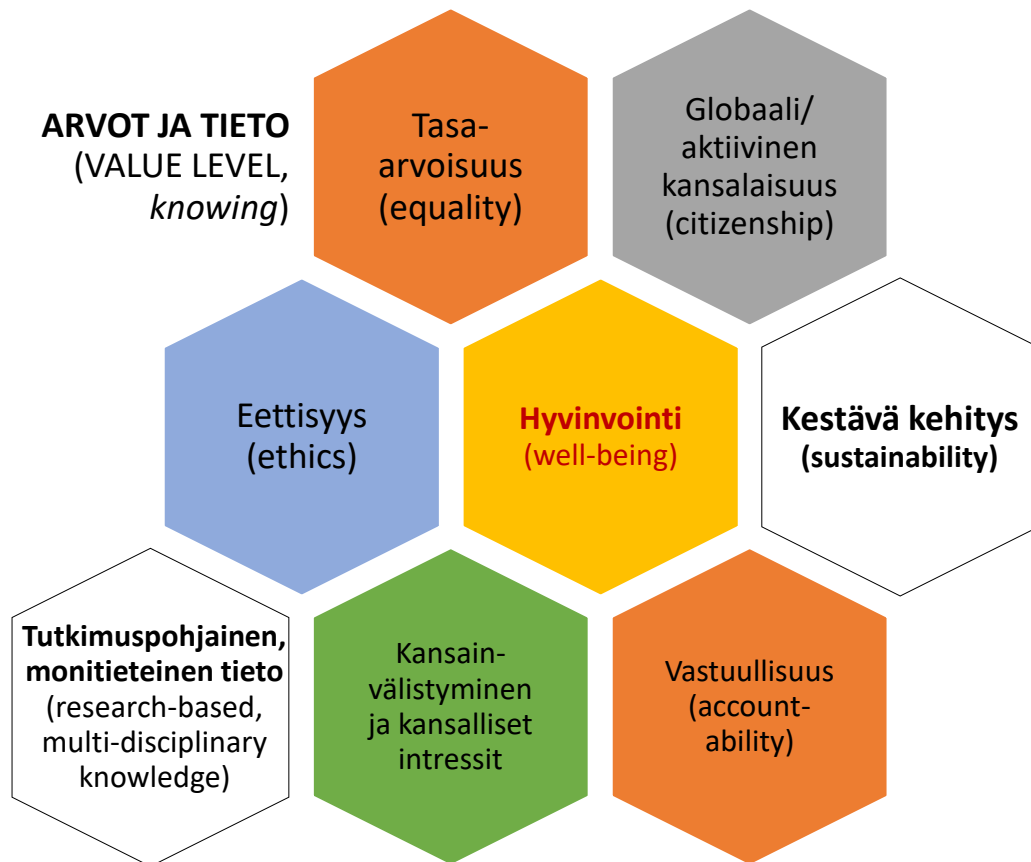
JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

**jamk** | ammatillinen  
opettajankoulutus

GRADIA

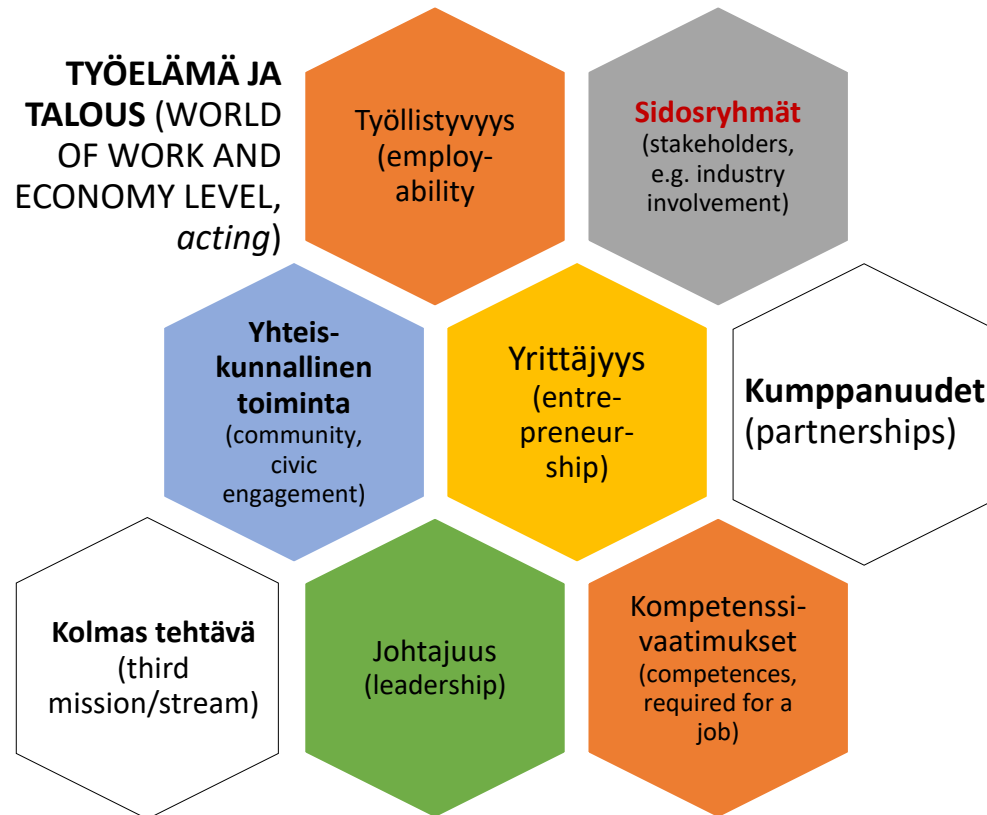


# Arvot ja tieto (Mitä ja miksi: OPSin perusta ja rakenteet)



<b>HYVINVOINTI</b>		
<b>Sisällöt</b>	<b>Rakenne</b>	<b>Toimintatavat</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miten tutkinto-ohjelmamme edistää yksilön, yhteisön, kansakunnan, globaalia hyvinvointia?</li> <li>- Mitkä ovat keskeiset sisällöt hyvinvoinnin edistämisen näkökulmasta?</li> <li>- Mitä uusia kytkentöjä hyvinvointiin alamme voisi uuden OPS:n kautta tarjota?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miten hyvinvoinnin edistäminen on huomioitu OPSin (siis myös tutkinto-ohjelman) kokonaisrakenteessa?</li> <li>- Onko eksplisiittisesti kirjoitettu auki?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Millaisilla koulutuksen käytänteillä (pedagogiikka, ohjaus, palvelut, arjen toimintatavat) tuetaan/edistetään opiskelijan ja oppimisyhteisön hyvinvointia?</li> </ul>

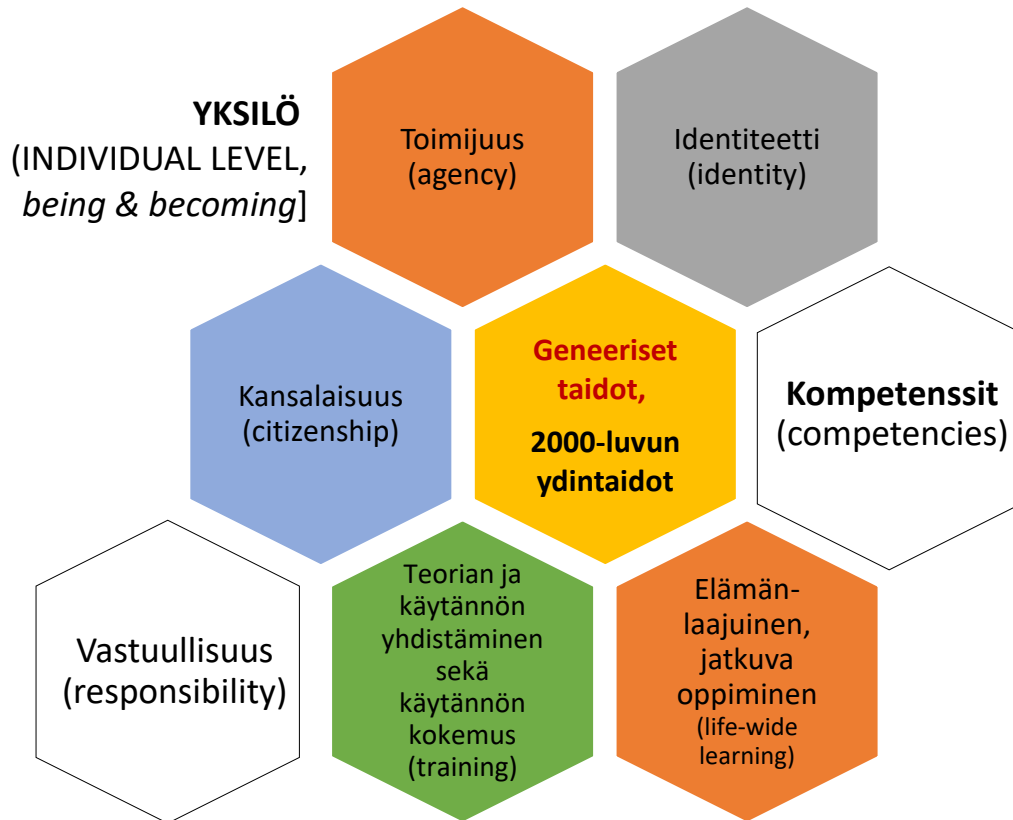
# Työelämä ja talous *(Miten: toiminta, toteuttaminen)*



<b>SIDOSRYHMÄT (esim. työelämän organisaatiot)</b>		
<b>Sisällöt</b>	<b>Rakenne</b>	<b>Toimintatavat</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Millaisia osaamisvaatimuksia sidosryhmätyöllä on, mitkä pitäisi näkyä OPSissa?</li> <li>- Miten sidosryhmätyöskentely on integroitu OPS:n sisältöihin?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miten sidosryhmätyöskentely on otettu huomioon OPSin kokonaisrakenteessa?</li> <li>- Missä on "paikka" sidosryhmätyöskentelylle?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miten koulutuksen aikana tuetaan opiskelijoiden sidosryhmätyöskentelyä?</li> <li>- Millaisia käytänteitä on kontaktien ja yhteistyön rakentamiseen?</li> <li>- Onko eksplikoitu OPSissa, miten?</li> </ul>



# Yksilö (Millainen: asiantuntijuuden/ammattillinen kasvu ja kehitys)



<b>GENEERISET TAIDOT</b>		
<b>Sisällöt</b>	<b>Rakenne</b>	<b>Toimintatavat</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mitkä geneeriset taidot korostuvat ko. alalla?</li> <li>- Miten geneeristen taitojen harjoittelu/edistäminen on integroitu OPSin sisältöihin?</li> <li>- Miten eksplisiittisesti geneeristen taitojen kehittäminen on kirjattu OPSin sisällöksi?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miten geneeristen taitojen edistäminen näkyy OPSin kokonaisrakenteessa</li> <li>- Missä ovat erityiset "paikat" kehittää geneerisiä taitoja tutkinto-ohjelman aikana?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Millaisin käytäntein ja pedagogisin menetelmin edistämme opiskelijoiden geneeristen taitojen kehittymistä?</li> </ul>



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

jamk | ammatillinen  
opettajakoulutus

GRADIA



## YHTEENVETO: Miten kehittää opetussuunnitelmia?

*Kohti konnektiivista, yhteyksiä rakentavaa opetussuunnitelmaa*

### Kolme tarkastelutasoa:

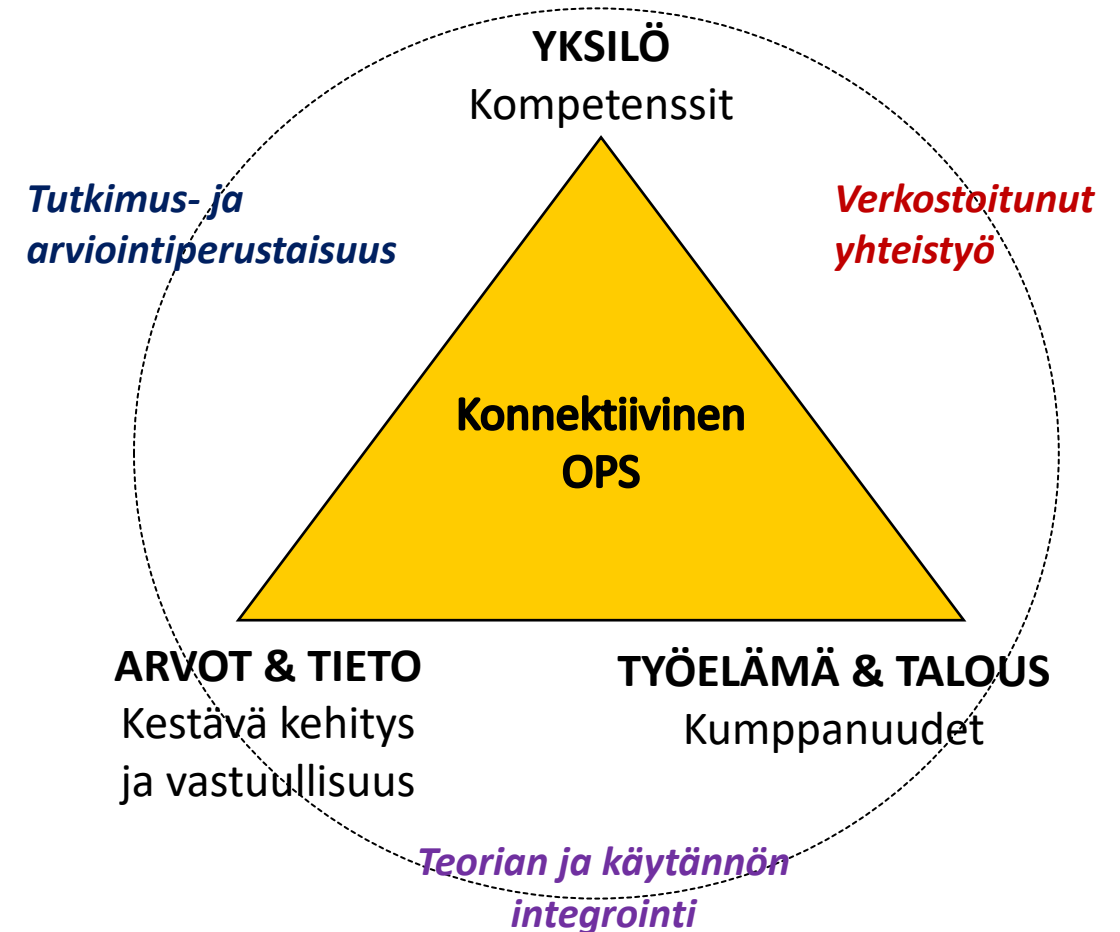
1) arvot ja tieto, 2) työelämä ja talous sekä 3) yksilö

### Kolme lähtökohtaa, jotka haastavat OPS-työtä tällä hetkellä:

- Kestävä kehitys ja vastuullisuus
  - [teesit](#) (Unifi) ja [ohjelma](#) (Arene)
- Kumppanuudet, yhteistyö
- Kompetenssit ja asiantuntijuuden eri ulottuvuudet (mm. toimijuus ja identiteetti, jatkuva oppiminen)

### Kolme tapaa lisätä konnektiivisuutta:

- Tutkimus- ja arviointiperustaisuus
- Teorian ja käytännön integrointi (mm. työelämäyhteistyö)
- Verkostoitunut yhteistyö (mm. eri alat)
- Katso käytännön esimerkki: Konnektiivisuus toimintafilosofiana JY:n Kulttuurit ja yhteisöt muuttuvassa maailmassa -tutkinto-ohjelman (KUMU) kehittämisessä (Kumpulainen ym., 2020)
- Fung (2017). A connected curriculum for higher education.



# Kirjallisuutta

- Konnektiivisuus:
  - Fung, D. (2017). A connected curriculum for higher education. London, UK: UCL Press.  
<https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/1558776/1/A-Connected-Curriculum-for-Higher-Education.pdf>
  - Tynjälä, P., Kyndt, E., Zitter, I., & Beauseart, S. (2021). Connectivity between education and work: Theoretical models and insights. In E. Kyndt, S. Beauseart, & I. Zitter (eds.) Developing connectivity between education and work: Principles and practices. Routledge (in print). ILMESTYY PIAN
  - Kumpulainen, K., Fingerroos, O., Pyykkönen, M., & Vierimaa, S. (2020). Miten työelämälaheisyys saadaan opetussuunnitelmatasolta osaksi käytännön opetusta? Esimerkinä kulttuurialan koulutus. Teoksessa A. Virtanen, J. Helin, & P. Tynjälä (toim.), Työelämäpedagogiikka korkeakoulutuksessa (s. 132-136). Jyväskylä: Koulutuksen tutkimuslaitos.  
<http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-39-8414-4>
- OKM. (2015). Vastuullinen ja vaikuttava. Tulokulmia korkeakoulujen yhteiskunnalliseen vaikuttavuuteen. Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisuja 2015:13. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-263-352-1>
- Verkostoituneen yhteistyön malli geneeristen taitojen edistämässä korkeakoulutuksessa:
  - Jääskelä, P., Nykänen, S., & Tynjälä, P. (2018). Models for the development of generic skills in Finnish higher education. Journal of Further and Higher Education, 42 (1), 130-142. doi:10.1080/0309877X.2016.1206858