



Urasuunnittelutaidot laaja-alaisena osaamistavoitteena?

Raimo Vuorinen, KT
Projektipäällikkö, Koulutuksen tutkimuslaitos, Jyväskylän yliopisto

Lukutaito – tie tulevaisuuteen
Ruusupuisto tutkii ja keskustelee ONLINE
11.1.2022



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

**Vuorinen, R., Nissinen, K. & Kettunen, J. (2021).
Oppilaiden urasuunnittelutaitojen osaamisessa
tapahtuneet muutokset 2012–2018. In K. Leino, J.
Rautopuro, & P. Kulju (Eds.), *Lukutaito-
tie tulevaisuuteen: PISA 2018 Suomen pääraportti* (pp.
347-380). Suomen kasvatustieteellinen seura.
Kasvatusalan tutkimuksia, 82.
<http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-7411-16-2>**



Tutkimuskysymykset

- Miten perusopetuksen päättövaiheessa olevien suomalaisnuorten urasuunnittelutaitojen osaaminen on kehittynyt PISA 2012- ja PISA 2018 -tutkimusten valossa?
- Millaisia ovat perusopetuksen päättövaiheessa olevien suomalaisnuorten urasuunnittelutaitojen osaamisen ja työmuotoihin osallistumisen yhteydet?
- Millaisilla taustamuuttujilla on yhteyttä suomalaisnuorten urasuunnittelutaitojen osaamiseen

URASUUNNITTELUTAITOJEN OPPIMINEN JATKUMONA

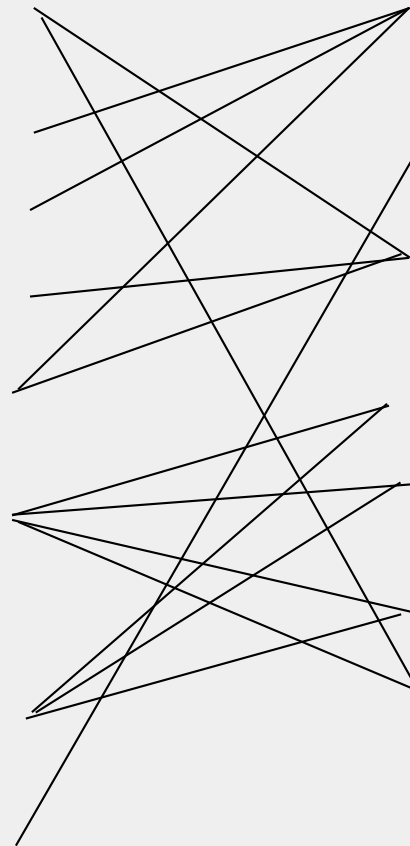


**OPS 2014: Oppilaanohjauksen
opetuksen tavoitteet vuosiluokilla 7–9
(s. 443)**



Laaja-alainen osaaminen

- Osallisuus ja aktiivinen toiminta
- Oppimaan oppiminen
- Elinikäinen oppiminen
- Itsetuntemus
- Tavoitteiden oppiminen
- Työelämään suuntautuminen
- Koulutus- ja työelämätiedon hyödyntäminen
- Monikulttuurisuus ja kansainvälisyys



- *Ajattelu ja oppimaan oppiminen (L1)*
- *Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2)*
- *Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3)*
- *Monilukutaito (L4)*
- *Tieto- ja viestintätekniikan osaaminen (L5)*
- *Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)*
- *Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen (L7)*

Perusopetuksen päättövaiheen oppilaiden oppimat urasuunnittelutaidot Suomessa 2012 ja 2018



| Mitä seuraavista taidoista olet oppinut? | <i>Kyllä</i> -vastausten %-osuus Suomessa (n = 7 170) | <i>Kyllä</i> -vastausten %-osuus Suomessa (n = 4 562) | Muutoksen merkitsevyys Suomessa |
|---|---|---|---------------------------------|
| Kuinka etsiä tietoa minua kiinnostavista työpaikoista. | 94 | 82 | p < 0,001 |
| Kuinka etsiä töitä. | 93 | 78 | p < 0,001 |
| Kuinka kirjoittaa CV tai ansioluettelo. | 81 | 75 | p < 0,01 |
| Kuinka valmistautua työhaastatteluun. | 91 | 80 | p < 0,001 |
| Kuinka etsiä tietoa opintojen rahoituksesta. | 79 | 60 | p < 0,001 |
| Kuinka etsiä tietoa minua kiinnostavista lukioiden, ammatillisten oppilaitosten tai korkeakoulujen jatko-opiskelupaikoista. | 94 | 81 | p < 0,001 |

Perusopetuksen päättövaiheen oppilaiden osallistuminen urasuunnitteluun liittyviin Työmuotoihin Suomessa 2012 ja 2018



| Mitä seuraavista toimenpiteistä olet tehnyt ottaaksesi selvää jatko-opiskelupaikoista tai työmahdollisuuksista? | Kyllä-vastauksen %-osuus Suomessa 2012 (n = 6 930) | Kyllä-vastauksen %-osuus Suomessa 2018 (n = 4 209) | Muutoksen merkitsevyys Suomessa |
|--|--|--|---------------------------------|
| Olin harjoittelijana. | 68 | 68 | ns |
| Osallistuin työpaikkavierailuun. | 44 | 53 | p < 0,001 |
| Kävin ammatillisen koulutuksen messuilla. | 42 | 34 | p < 0,001 |
| Keskustelin kouluni opinto-ohjaajan kanssa. | 91 | 91 | ns |
| Keskustelin ammatinvalinnanohjaajan kanssa koulun ulkopuolella. | 8 | 14 | p < 0,001 |
| Vastasin kyselyyn, jossa selvitettiin kykyjäni ja kiinnostuksen kohteitani. | 73 | 74 | ns |
| Hain internetistä tietoa uramahdollisuuksista. | 74 | 75 | ns |
| Kävin lukioissa, ammattioppilaitoksissa, ammattikorkeakouluissa tai yliopistoissa järjestetyllä tutustumiskäynnillä. | 83 | 84 | ns |
| Hain internetistä tietoa lukioiden, ammattioppilaitosten, ammattikorkeakoulujen tai yliopistojen opinto-ohjelmista. | 65 | 74 | p < 0,001 |



Poimintoja tuloksista

- Vuoden 2012 aineistossa 83 prosentilla oppilaista oli kattavat urasuunnittelutaidot
- Vuoden 2018 kolmanneksella oppilaista oli puutteita opituissa urasuunnittelutaidoissa
- Työmuotoihin osallistumisella ja kattavilla urasuunnittelutaidoilla on keskenään yhteyttä



Kattaviin urasuunnittelutaitoihin liittyviä tekijöitä

- Elämän kokeminen merkitykselliseksi
- Koulutusta tai uramahdollisuuksia koskevan tiedon hakeminen internetistä
- Hyvä lukutaito
- Kodin varallisuus
- Oppilas tunsi kuuluvansa kouluun
- Korkeat oppimistavoitteet
- Resilienssi

Pohdittavaksi...

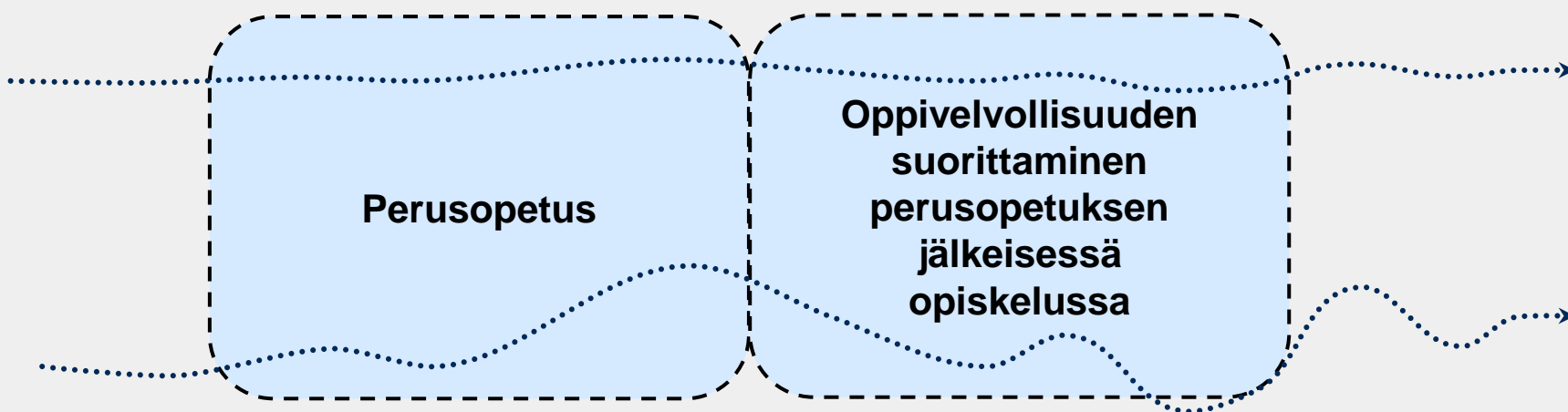


- MIKSI:
 - / Kapeammiksi koetut urasuunnittelutaidot, vaikka osallistuminen 2018 pysynyt samalla tasolla tai yleistynyt vuodesta 2012?
 - Käsite vieras sekä opettajille että ohjaajille?
 - Periaate ”koko koulu ohjaa” ei toteudu?
 - / Ohjaus ei kohtaa niitä opiskelijoita, jotka todennäköisesti hyötyisivät siitä eniten!
- TAVOITTEEKSI:
 - / Ohjauksen kysynnän ja tarpeen varhaisempi tunnistaminen, ennaltaehkäisevän lähestymistavan ja korjaavan toiminnan parempi tasapaino!
- KOSKA:
 - / Oppilaat, joilla on alustavia suunnitelmia tulevaisuudestaan ja jotka ohjauksen kautta kehittävät urasuunnittelutaitojaan, sitoutuvat paremmin opiskeluun ja etsivät aktiivisesti tietoa mahdollisuuksista omien tavoitteiden saavuttamiseen!

Oppivelvollisuuden laajentamisen onnistumisen edellytys:



Opettajien ja ohjausalan ammattilaisten perus- ja täydennyskoulutuksessa tulisi ottaa huomioon urasuunnittelutaitojen oppiminen ja syveneminen jatkumona yhtenä elinikäisen ja jatkuvan oppimisen avaintaitona & toimivan koulujärjestelmän indikaattorina opetussuunnitelmien perusteiden mukaisesti!





Kiitos!

Raimo Vuorinen, KT

Projektipäällikkö

Koulutuksen tutkimuslaitos

Puh. +358-50-3611909

Email: raimo.vuorinen@jyu.fi

<https://ktl.jyu.fi/fi/henkilosto/vuorinen-raimo>