

Sintonen, Sara – Kynäslähti, Heikki – Kairavuori, Seija. 2014. SPONTAANI KUVAVIESTINTÄ NUORTEN ARJESSA. *Kasvatus* 45 (5), 418–428.

Tässä artikkelissa tarkastelemme yhdeksäsluokkalaisten suomalaistytön kuvaviestintää hänen päivittäin huomattavan intensiivisesti käyttämänsä SnapChat-kuvaviestipalvelun näkökulmasta. Aineisto perustuu kolmeen haastatteluun. Tapaustutkimuksemme valottaa uutta kännykkäkulttuurin ilmiötä tuoden esiin sen keskeisiä, yleisemmin mielenkiintoisia piirteitä. Pohdimme sitä, mitä omalla kännykällä otetuilla kuvilla viestiminen nuoren arjessa voi merkitä ja millaisia ulottuvuuksia toiminnalla ylipäätään on. Tarkastelemme kuvilla viestimistä sekä kommunikatiivisena tapahtumana että sosiaalisen kanssakäymisen välineenä. Tutkimamme tapauksen kohdalla päädyimme kutsumaan tätä uudentyyppistä mediasisältöjen jakamista väläyttelyksi. Väläyttelyllä tarkoitamme spontaaneja kuvaushetkiä ja niihin liittyviä nopeita valintoja sekä mahdollisuutta antaa toisille lyhyt kurkistus itse valittuihin kohteisiin.

*Asiasanat:* kännykkäkuvaaminen, kuvaviestintä, mobiilikuva, jakaminen, mediakulttuuri, SnapChat, kuvaviestintäpalvelu

Hietajärvi, Lauri – Nuorteva, Maija – Tuominen-Soini, Heta – Hakkarainen, Kai – Salmela-Aro, Katriina – Lonka, Kirsti 2014. KUODESLUOKKALAISTEN NUORTEN SOSIODIGITAALINEN OSALLISTUMINEN, KIINNOSTUKSEN KOHTEET JA KOULUHYVINVOINTI. *Kasvatus* 45 (5), 429–443.

Tässä artikkelissa tarkastellaan sitä, miten kuudesluokkalaisten nuoret osallistuvat sosiodigitaaliseen toimintaan sekä onko sukupuolten tai eri asioista kiinnostuneiden nuorten välillä eroja sosiodigitaalisessa osallistumisessa. Lisäksi selvitetään, miten sosiodigitaalinen osallistuminen on yhteydessä TVT-taitoihin ja -asenteisiin, koulumenestykseen ja kouluhyvinvointiin. Sosiodigitaalisella osallistumisella tarkoitetaan sosiaalista toimintaa, joka kuitenkin välittyy digitaalisin välinein. Tutkimus on osa Mind the Gap -hanketta ja aineisto kerättiin kyselylomakkeilla. Kuudesluokkalaisten raportoivat toimivansa teknologian välityksellä pääasiassa sosiaalisen "hengailun" parissa, ja vain pieni osa nuorista raportoi osallistuvansa vaativampaan, luovaan toimintaan. Tyttöjen ja poikien välillä ei sosiaalisen hengailun suhteen ollut eroja, mutta pojat raportoivat pelaavansa enemmän. Eri asioista kiinnostuneiden nuorten tieto- ja viestintäteknologian käyttötavoissa ei löydetty suuria eroja. Esimerkiksi liikunnasta kiinnostuneet nuoret raportoivat toimivansa yhtä monipuolisesti teknologian parissa kuin muut ikätoverinsa. Aktiivinen sosiodigitaalinen osallistuminen näyttäisi olevan yhteydessä alhaisempaan koulumenestykseen, kouluinnostukseen ja kouluarvostukseen ja vastaavasti voimakkaampaan kouluuupumukseen. Esitämmekin, että nuorten arjen käytäntöjen ja koulukäytäntöjen välillä voi olla kuilu, joka saattaa heikentää joidenkin nuorten opiskelumotivaatiota ja hyvinvointia.

*Asiasanat:* sosiodigitaalinen osallistuminen, tieto- ja viestintäteknikka, tietokäytännöt, mediakäytännöt, kiinnostuksen kohteet, koulumenestys, kouluinnostus, koulu-uupumus

Ylönen, Anni – Vehkakoski, Tanja – Björn, Piia Maria. 2014. "ÄLYSIKKÖ NYT?" YMMÄRTÄMISEEN LIITTYVÄ PUHE YLÄKOULUN MATEMATIIKAN OPPITUNNEILLA. *Kasvatus* 45 (5), 444–458.

Tässä artikkelissa tarkastellaan opettajien ja oppilaiden ymmärtämiseen liittyvää puhetta sekä sen funktioita yläkoulun matematiikan oppitunneilla. Tutkimuksen aineisto koostuu MUST-projektin (Matematiikan oppimisen sosiokulttuurinen tausta) yhteydessä videoituista 30:sta yläkoulun matematiikan oppitunnista, joita tarkasteltiin keskusteluanalyttisesti. Tulokset osoittivat opettajien ja oppilaiden ottavan ymmärtämisen eksplisiittiseksi puheeksi oppituntien aikana kolmella eri tavalla. Opettajat orientoituivat ymmärtämiseen ensinnäkin joko varmistaessaan oppilaiden ymmärryksen käsitellystä asiasisällöstä tai, toiseksi, keskustellessaan oppilaiden kanssa ymmärtämisen rajoista. Kolmanneksi, oppilaat viittasivat ymmärtämiseen oma-aloitteisesti ainoastaan käänteisessä merkityksessä, ymmärtämisen vaikeuksia ilmaistessaan. Tulokset antavat viitteitä siitä, että yläkoulun matematiikan oppituntien opetuspuheeseen on mahdollista suhteellisen pienin muutoksin tehdä oppimisen varmistamisen kannalta merkittäviä uudistuksia.

*Asiasanat:* Yläkoulu, matematiikan opetus, ymmärtäminen, keskusteluanalyysi