



OPETUS- JA KULTTUURIMINISTERIÖ  
UNDERSVINGS- OCH KULTURMINISTERIET

# Ohjausalan koulutus Suomessa: selvitys koulutuksen rakenteista ja sisällöistä – kommenttipuheenvuoro

Julkaisuwebinaari 5.6.2024

Ulla-Jill Karlsson  
Neuvotteleva virkamies

# Elinikäisen ohjauksen kehittäminen Suomessa: Elinikäisen ohjauksen strategian tavoitteet



Jokaisella on mahdollisuudet ja taidot tehdä tietoisesti suunnitelmia sekä koulutus- ja työurapäätöksiä muuttuvassa työn maailmassa.

Ohjauksen järjestämistä koskevat päätökset perustuvat tietoon. Kansallisella, sektorirajat ylittävällä palvelujen ja vaikuttavuuden seurannalla voidaan tehostaa tiedolla johtamista sekä paikallisesti että kansallisesti.

**Saavutettavasti ja asiakaslähtöisesti**

**Ohjaustyötä tekevillä on valmiudet ja osaaminen laadukkaaseen monikanavaiseen ohjaustyöhön.**

**Laadukkaasti**

**ja osaavasti**

**Tietoon perustuen**

Toimiva jatkuvan oppimisen digitaalinen palvelukokonaisuus, jossa ohjaus ja urasuunnittelunäkökulma ovat keskiössä palvellen sujuvasti elinikäistä oppijaa mm. tekoälyä hyödyntäen.

**Digitaalisesti**

**Yhdenvertaisesti ja kestävästi**

Ohjaus edistää tasa-arvoista, oikeudenmukaista ja monimuotoista yhteiskuntaa ja hyvinvointia Suomessa.

**Monialaisesti ja koordinoitusti**

Ohjausta toteuttavien sektoreiden yhteistyö on sujuvaa ja työnjako selvää. Eri sektoreilla valmisteltavat ohjauksen kehittämistoimet suunnitellaan ja tehdään yhä enemmän monihallinnollisena, eri hallinnonalojen yhteistyönä.

# 3. Laadukkaasti ja osaavasti



Pitkän tähtäimen tavoitteena on, että ohjaustyötä tekevillä on valmiudet ja osaaminen laadukkaaseen monikanavaiseen ohjaustyöhön.

- **Alatavoite 3.1** Ohjausalan osaamiskuvaukset on määritelty ja niitä hyödynnetään laajasti ohjauksen eri toimintaympäristöissä.
- **Alatavoite 3.2** Suomessa on kokonaiskuva ohjaustyön koulutusten kokonaisuudesta, sisältäen suuntaviivat koulutusten kehittämiseksi. Ohjaustyön koulutukset vastaavat monimuotoisiin ja muuttuviin osaamistarpeisiin ja ne mahdollistavat siirtymät erilaisiin ohjaustehtäviin.
- **Alatavoite 3.3** Systemaattinen nykytilanteen, kiinnostusten ja osaamisen kartoittaminen ovat osa ohjausta. Ennakointi- ja työmarkkinatietoa hyödynnetään monipuolisesti ja yksilön vaihtoehtoja peilataan yhteiskuntaan ja ympäristöön.

### 3. Laadukkaasti ja osaavasti – korkeatasoinen ohjausosaaminen varmistaa parhaan lopputuloksen



- **Pääkysymys:** Miten varmistetaan ohjaajien osaamisen tunnistaminen ja täydentäminen?

#### **Tarkentavia kysymyksiä:**

- Mitkä ovat ohjaajien vahvuuksia, entä missä tiedoissa ja taidoissa voisi olla täydennettävää oman organisaation toiminnan näkökulmasta ja suhteessa ohjausalan pätevyyksiin/vaatimuksiin?
- Millaisia täydennyskoulutusmahdollisuuksia ohjaajille on, miten niistä saadaan tietoa ja miten niihin hakeutumista tuetaan?
- Miten yksilön tilanteen, kiinnostusten ja osaamisen kartoittaminen toteutuu ohjaustyössä? Entä ennakointi- ja työmarkkinatiedon hyödyntäminen?

# Elinikäisen ohjauksen kehittäminen – RRF-hankkeet

- **Elinikäisen ohjauksen tila –arviointitutkimus:** laaditaan kuva elinikäisen ohjauksen kokonaisuudesta ja toteutetaan syvällisemmät arviointitutkimukset koulutuksen, työllisyyspalveluiden ja nuorisotoimen ohjauspalveluihin kohdentuen. Hankkeessa luodaan **kansallinen seuranta- ja arviointikehikko**, tiedolla johtamisen tarpeisiin.
- **Ohjausalan ammattilaisten osaamiskuvaukset 2023** (Koulutuksen tutkimuslaitos)
- **Ohjausalan koulutusrakenteiden kokonaisarviointi** (Koulutuksen tutkimuslaitos)
  - **Ohjauksen osaamiskuvausten hyödyntäminen** - tarkastelu niiden pohjalta
  - Auttaa hahmottamaan **laajaa** kokonaisuutta:
    - professioammatteihin johtavia ja ohjauksen tehtäviin kelpoisuuden tuottavia korkea-asteen koulutuksia, opintoja ja tutkintoja; (opinto-ohjaajakoulutus & psykologikoulutus)
    - toiseen asteen ammatillisessa koulutuksessa sekä ammattikorkeakouluissa järjestettäviä tutkintotavoitteisia koulutuksia, jotka mahdollistavat työllistymisen ohjauksellisiin tehtäviin eri toimintaympäristöissä;
    - eri organisaatioiden järjestämää ohjausalan täydennys- ja jatkokoulutusta.

# Selvityksen tulokset ja ELO-strategian tavoitteet

- Vahvuus: ohjaustyön eettinen osaaminen, kieli-, kulttuuri- ja sukupuolietoisuus, sosiaalinen oikeudenmukaisuus ja syrjäytymisen ehkäisy sekä joiltakin osin kestävä kehitys sisältyvät opinto-ohjaajakoulutusten opetussuunnitelmiin.
- Asiakastyöosaaminen vahvaa: opinto-ohjaajien tutkintotavoitteisessa ja pätevyitysmiskoulutuksessa pyritään saavuttamaan vahva asiakastyöosaaminen, johon sisältyy ohjausteorioiden ja -menetelmien hallinta.
- Vain osassa koulutuksia: Digitaalinen osaaminen, urasuunnittelutaitojen tunnistaminen ja ohjausosaaminen sekä erityisen tuen tarpeiden huomioiminen ohjauksessa
- Katvealue kaikissa koulutuksissa: Ohjausprosessien vaikuttavuuden ja tuloksellisuuden arviointiosaaminen

# Ohjausalan koulutusrakenteiden kokonaisarviointi

- Systemaattinen tarkastelu – valtakunnallinen tarve
  - koulutusten peruskoulutuksen ja täydennyskoulutusten kirjo sekä rakenteiden että sisältöjen osalta.
  - Selvityksessä todetaan: ”Opinto-ohjaajien koulutusten osaamistavoitteiden vertailu suhteessa ohjausalan osaamisen viitekehykseen ei ole yksiselitteistä, sillä koulutusten opetussuunnitelmien rakenne, sisältö sekä tavoitteet ja osaamiskuvaukset eroavat toisistaan.”
    - Opetussuunnitelmat laadittu aikaisemmin, ennen selvityksen tekemistä
  - Useita mielenkiintoisia kehittämisehdotuksia; useita tahoja – vastaavat itse päätöksistä

**Kiitos!**

**Hyvää kesää!**